

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитания

2.2. БЛОК «МИР»

2.3. БЛОК «РОССИЯ»

2.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

2.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.6. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

2.7. Модуль «Культура России»

2.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

2.9. Модуль «Детское самоуправление»

2.10. Модуль «Инклюзивное пространство»

2.11. Модуль «Профориентация»

2.12. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

2.13. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.14. Модуль «Экскурсии и походы»

2.15. Модуль «Кружки и секции»

2.16. Модуль «Цифровая и медиа среда»

2.17. Модуль «Проектная деятельность»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. План реализации программы

3.3. Ресурсное обеспечение программы

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение: Календарный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания межрегиональной смены с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без – Тукай оныклары» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к межрегиональной смене с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без – Тукай оныклары» относится к ДОЛ стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, при ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» оказывающим услуги по организации отдыха и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;

организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря:

Уклад – общественный договор участников воспитательно-образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского оздоровительного лагеря, задающие культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

На информационном стенде ДОЛ «Без-Тукай оныклары» представлен режим дня, правила внутреннего распорядка, план работы ДОЛ, а также информация, отражающая результаты прошедшего дня.

В ДОЛ разработана система стимулирования успешности и личностного роста. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программ смен способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов.

2.2. БЛОК «МИР»

В этом блоке согласно программе воспитания Межрегиональной смены с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без-Тукай оныклары» знакомим детей с достижениями мировой науки и техники, культуры, духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих формах:

- Утреннее собрание: обсуждение понятий «мир», «дружба», «сотрудничество». Игры на сплочение. (Отрядный уровень).

- Мастерская «Мир в сердце»: рисование плакатов на тему «Что для меня значит мир?» и создание коллажа. (Общелагерный уровень).

- Культурный день «Культурное наследие народов»: дети представляют свои культуры. Каждый рассказывает о своих традициях, показывает танец, знакомят с играми народов мира. (Общелагерный уровень).

- Дебаты на тему «Как мы можем сделать мир лучше?»: дети делятся своими идеями и предлагают решения. (Отрядный уровень).

- Встреча с отличником народного просвещения, заслуженным учителем ТАССР Сагдиевым Ильдусом Абдрахмановичем. (Общелагерный уровень).

- Встреча с артистами Татарского государственного театра драмы и комедии им. Карима Тинчурина. (Общелагерный уровень).

- Встреча воспитанников лагеря с творческим объединением «Каурый калэм», объединяющий таланты района – самодеятельных писателей, поэтов, драматургов, прозаиков, композиторов. (Общелагерный уровень).

- Проведение народного праздника «Сабантуй». (Общелагерный уровень).

2.3. БЛОК «РОССИЯ»

В этом блоке согласно программе воспитания Межрегиональной смены с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без-Тукай оныклары» проводятся мероприятия связанные с историей России, народами, населяющими ее территорию, знакомству с их национальной культурой, в том числе и народов, проживающих в Республике Татарстан.

Форматы мероприятий:

1. Торжественная церемония Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан проводится на Церемонии открытия и Церемонии закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Татарстан. На церемониях дети, педагогический коллектив, гости и сотрудники лагеря равняются на флаги под торжественные гимны РФ, РТ. (Общелагерный уровень).

2. На Церемонии открытия смены все отряды представляют себя – название, девиз отряда и кричалку. Гимны Российской Федерации и Республики Татарстан звучат в лагере ежедневно перед зарядкой. (Общелагерный уровень).

3. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты
детей; 6 июня – День русского
языка; 12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

* 8 июля – День семьи, любви и
верности; 28 июля- День военно-морского
флота;

*10 августа-День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Воспитанники лагеря знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами.

В первой смене данное направление будет функционировать ежедневно в рамках радиозэфиров, озвученных по всей территории лагеря. Дети будут узнавать об известных людях Арского района.

В рамках смен будут приглашены гости, которые расскажут отдыхающим об истории Родины, о духовно-нравственных ценностях.

Будет реализован просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Программа межрегиональной смены с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Без – Тукай оныклары» разработана с целью развития патриотических чувств у детей и задачей познакомить их с новыми именами, которые оставили свой след в истории России и стояли на защите нашего Отечества.

В рамках программы будут проводиться различные мероприятия и занятия, позволяющие детям расширить свои знания об истории России. Особое внимание будет уделено не только военной сфере, но и другим аспектам, таким как литература, музыка, спорт и прочее. Ребята смогут узнать о знаменитых личностях, которые внесли значительный вклад в различные области нашей страны. Каждый день дети будут открывать для себя новые имена великих для нашей страны людей.

В рамках данного проекта в лагере проводится военно-патриотическая акция «Пишу тебе, мой герой». (Отрядный уровень). Акция является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ и Родину. Каждый ребенок и подросток выражает свои мысли и чувства на рисунке или на письме. Все собранные письма со словами поддержки и верой в победу отправляются к

защитникам Отечества.

Согласно главной тематике года «Год защитника Отечества» и 80 летия Победы в Великой Отечественной Войне, планируется создание боевого листка по теме «Герои моей страны» (Отрядный уровень), мастер класс «Журавлики» (Межотрядный уровень), мини-проекты «Герои ВОВ – мои земляки» (Общелагерный уровень), иммерсивный театр «Годы войны..» (Общелагерный уровень), конкурс строя и песни (Общелагерный уровень).

- Встреча с участником СВО (Общелагерный уровень).

- Просмотр фильмов по тематике года «Защитника Отечества» и 80-летия Великой Победы (Отрядный уровень).

-Создание оберегов для участников СВО (Общелагерный уровень).

-Разработка собственных шевронов для каждого отряда (Отрядный уровень).

-Викторина «Знаменитые русские личности» (Интерактивная викторина с вопросами о выдающихся личностях, таких как Пушкин, Добролюбов, Юрий Гагарин и другие, с разнообразными бонусами и призами). (Общелагерный уровень).

2.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

-Утренние зарядки и фитнес-тайм (регулярные утренние упражнения на развитие гибкости, выносливости и бодрости: зарядка, йога или легкий кардиотренинг). (Общелагерный уровень).

- Мастер-класс по основам первой помощи от секции естественно-научных дисциплин Арского педагогического колледжа (обучение ребят базовым навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях, ожогах, ранениях, чтобы воспитать чувство ответственности и навыки самозащиты). (Отрядный уровень).

- Спортивный день «Классика спорта» (Организация традиционных соревнований: бег, эстафеты, футбол, волейбол, баскетбол). (Общелагерный уровень).

- Лекция «Безопасность на дороге» от инспекторов ДПС Госавтоинспекции по Арскому району. (Общелагерный уровень).

- Спортивный турнир «Лучшая команда» (Межотрядный уровень).

- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (Отрядный уровень).

- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (Общелагерный уровень).

- Круг общения «Моя семья — мой богатство» (воспитанники лагеря делятся историями о своих семьях, традициях и обычаях, создают семейные деревья или коллажи, иллюстрирующие семейные ценности). (Отрядный уровень).

Эти мероприятия помогают формировать глубокое понимание и уважение к семье, культуре многонациональной России, а также ценностям человеческой жизни и традициям, основанным на духовных и культурных ценностях народа.

2.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.6. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в смене «Без – Тукай оныклары», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Каждое утро дети занимаются зарядкой, чтобы набраться энергией на весь грядущий день и укрепить свое здоровье.

Также каждый день дети проводят на свежем воздухе и гуляют по большой живописной территории лагеря.

В течение всей смены проводятся спортивные игры, также отряды соревнуются между собой в футбол, волейбол, пионербол, баскетбол, флорбол.

2.7. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Без-Тукай оныклары», строится согласно плану педагога-психолога, который базируется на соблюдение следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности;
- принцип рациональности;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах;
- организация тренингов и семинаров по развитию эмоционального интеллекта, управлению стрессом, развитию навыков коммуникации и других

ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

2.9. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Активисты в конце смены награждаются дипломами.

2.10. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода

его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.11. Модуль «Профориентация».

В рамках данного модуля проводятся различные мастер-классы и тренинги, которые ведут опытные педагоги ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями, экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

2.12. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Продолжить работу по формированию у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых»;
- Профильный отряд, популяризирующий РДДМ;
- Встреча с руководителем «Движение Первых» Арского муниципального района Республики Татарстан;
- Волонтерские мастер-классы от Молодежной региональной общественной организации «Будет чисто»;
- Акция «Чистая территория»;
- Организация дежурства отрядов, помощь в заправке кроватей, плетение косичек девочкам, помощь в принятии душа в банный день и помощь в смене постельного белья.

2.13. Вариативные содержательные модули.

2.14. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии. Каждая смена посещает Арский историко-этнографический музей "Казан арты", расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Арск, ул. Сызгановых, 22.

2.15. Модуль «Кружки и секции».

В течение смены «Без – Тукай оныклары» каждый ребенок становится обучающимся, выбирая по желанию направление, в котором он на протяжении всей смены будет познавать, изучать, радоваться собственным открытиям.

Художественно-прикладная направленность: кружки, направленные на изобразительное искусство, музыку, хореографию, прикладное творчество.

Социально-гуманитарная направленность: Кружки, направленные на социальное становление ребенка,

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

В смене ведется деятельность как хореография «Ритмы сердца», рисование, кожаная мозаика «Искусство текстур», вышивка, кружок сценического мастерства «Яшьлек», оркестр. Это вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести знания для личностного развития.

2.16. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и

технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Каждый день на территории лагеря играет плейлист с детскими, патриотическими, позитивными и национальными песнями.

Каждое утро дети исполняют гимн лагеря ТатАрчаЖэй.

В лагере работает радиоэфир. Дети с вожатыми вместе готовят полезную информацию, которое звучит ежедневно на территории лагеря. Это является ценным источником знаний для детей и взрослых. Это также отличная возможность для распространения важных сообщений, например, о погоде, о праздниках, о правилах безопасности, расписании мероприятий и других важных событиях. Каждый день выбирается отряд, который сразу после зарядки проводит радиоэфир с полезной информацией.

2. 17. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Межрегиональная смена «Без-Тукай оныклары» функционирует с 2015 г. в Арском районе. Лагерь с речевой практикой по татарскому языку «Без-Тукая оныклары» объединяет детей разных регионов Российской Федерации и районов Республики Татарстана.

За время пребывания в лагере дети не только обретают новых друзей, но и с пользой для себя проводят время - изучают татарскую литературу и

закрепляют знания родного языка, погружаются в атмосферу национального культурного наследия татарского народа. Ребята знакомятся с трудами и биографией великого татарского поэта Габдуллы Тукая, встречаются с выдающимися деятелями культуры и искусства Республики Татарстан, с ними проводят интересные разнообразные мастер-классы, игры, тематические уроки. Также на протяжении всей смены школьники обогатят свои знания по истории и культуре Татарстана, народного фольклора.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с

планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2. План реализации программы

Для проведения успешной летней оздоровительной кампании привлекаются студенты Арского педагогического колледжа.

Организацию работы с вожатыми можно разделить на 3 этапа:

1. Организационный этап

На данном этапе определяется количество студентов, которые будут работать на смене, заключается договор.

За месяц до начала смены, весь педагогический состав проходит медицинский осмотр.

2. Основной этап

На данном этапе вожатые применяют все свои теоретические знания на практике при работе с детьми и подростками, отдыхающими в лагере. Во время смены утром и вечером проходят планерки, чтобы поделиться всем, что происходит в отрядах или просто впечатлениями о прошедшем дне.

Для комфортной работы в лагере есть постоянная поддержка от администрации лагеря.

3. Итоговый этап

Подведение итогов смены, заполнение педагогического дневника.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

- Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником лагеря;
- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы,

возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует

работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере необходимых условий для оздоровления и отдыха детей и подростков;

- Заместитель начальника лагеря – разрабатывает программы, работает с педагогическим коллективом, проводит инструктажи с детьми и сотрудниками лагеря;

- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;

- Педагог по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;

- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в лагере;

- Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.

- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;

- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

3.4. Материально-техническое обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря.

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере «Без-Тукай оныклары» с речевой практикой по татарскому языку:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, фиксация личностных изменений.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем «Без-Тукай оныклары» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Обратная связь с родителями осуществляется через телеграмм-канал

«ТатАрчаЖэй 2025» и в группе WhatsApp.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Наличие социальных партнеров:

КЦСО "Центр Милосердия" Республики Татарстан в Арском муниципальном районе".

МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан.

МУ "Центр молодежных формирований по охране общественного порядка "Форпост" Арского муниципального района.

Местное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Арском районе.

Отдел по делам молодежи, спорту и туризму в Арском муниципальном районе.